**Synopse für das Fach Englisch**

**Schreiben**

**Vergleichende Darstellung der zu erwerbenden Kompetenzen**

**in den Anspruchsebenen I – III der Thüringer Gemeinschaftsschule**

Die vorliegende Synopse bezieht sich auf die derzeit gültigen Lehrpläne.

Das sind im Einzelnen:

der Lehrplan für den Erwerb des Hauptschul- und Realschulabschlusses Englisch (2011) für die Klassenstufen 7-10 und

der Lehrplan für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife Englisch (2019) für die Klassenstufen 7-10.

**Klassenstufen 7/8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz**  **Der Schüler kann ...** | | |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| unter Verwendung elementarer und punktuell komplexer sprachlicher Mittel und Hilfen | unter Verwendung elementarer und auch komplexer sprachlicher Mittel | |
| * Texte weitgehend normgerecht abschreiben, z. B. Tafelbilder, * Notizen, Mindmaps und Stichwortgerüste anfertigen, * Tabellen, Fragebögen und Formulare ausfüllen, | | |
| * vornehmlich einfache elektronische und nicht elektronische Texte zu vertrauten Themen funktional angemessen und weitgehend normgerecht verfassen und dabei zentrale Schreibformen sachgerecht einsetzen, d. h. | * einfache und auch komplexe, elektronische und nicht elektronische Texte zu vertrauten Themen funktional angemessen und weitgehend normgerecht verfassen und dabei zentrale Schreibformen sachgerecht einsetzen, d. h. | |
| * informierend schreiben: * über Erlebnisse, Ereignisse und Erfahrungen berichten, * zu Veranstaltungen einladen, * Bilder beschreiben, * Gegenstände, Orte, Lebewesen und Vorgänge beschreiben, * Gegenstände und Lebewesen vergleichen, * Texte zusammenfassen, * seine Meinung formulieren, * appellierend schreiben: * einen Aufruf verfassen, | | |
|  | * argumentierend schreiben: * einen Standpunkt formulieren und begründen, | |
| * gestaltend schreiben: * Erlebtes, Erdachtes und nach Impulsen erzählen, * Texte nacherzählen, * literarische Texte umgestalten, * einfache lyrische Texte schreiben, | | |
| * überwiegend vertraute englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln. | | |
| **Methodenkompetenz**  **Der Schüler kann ...** | | |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| * sprachliche Mittel entsprechend der Aufgabe unter Anleitung sammeln, ordnen und verwenden, | * sprachliche Mittel entsprechend der Aufgabe überwiegend selbstständig sammeln, ordnen und verwenden**,** | |
| * Texte mit und ohne Verwendung sprachlicher und nicht sprachlicher Vorlagen unter Anleitung adressatengerecht planen, strukturieren und verfassen, | | * Texte mit und ohne Verwendung sprachlicher und nicht sprachlicher Vorlagen überwiegend selbstständig adressatengerecht planen, strukturieren und verfassen, |
| * aus Quellen entnommene Informationen für eigene Darlegungen unter Anleitung nutzen, | | * Quellen unter Anleitung nutzen und normgerecht zitieren, |
| * nicht sprachliche Mittel situationsgerecht verwenden, z. B. Symbole wie Emoticons, | | |
| * Geschriebenes unter Anleitung kontrollieren und ggf. überarbeiten, | * Geschriebenes überwiegend selbstständig kontrollieren und ggf. überarbeiten, | |
| * altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken unter Anleitung nutzen. | * altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken überwiegend selbstständig nutzen. | |
| **Selbst- und Sozialkompetenz**  **Der Schüler kann ...** | | |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| Der Schüler kann   * sich Arbeitsziele setzen und die vorgesehene Schreibzeit einhalten, * seine verfügbaren sprachlichen Mittel variabel einsetzen, * Texte in einer gut lesbaren Handschrift verfassen, * mit anderen zusammenarbeiten und dabei Unterstützung geben und annehmen, | | |
| * seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung und teilweise selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios. | * seine Kompetenzentwicklung überwiegend selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios. | |

**Klassenstufen 9/10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz**  **Der Schüler kann ...** | | |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| * unter Verwendung elementarer und teilweise komplexer sprachlicher Mittel und Hilfen | * unter Verwendung elementarer und komplexer sprachlicher Mittel | |
| * Texte normgerecht abschreiben, z. B. Tafelbilder, * Notizen, Mindmaps, Stichwortgerüste und Gliederungen anfertigen, * Tabellen, Fragebögen und Formulare ausfüllen, | | |
| * einfache und teilweise komplexe, elektronische und nicht elektronische Texte zu vertrauten Themen funktional angemessen und weitgehend normgerecht verfassen und dabei zentrale Schreibformen sachgerecht einsetzen, d. h. | * einfache und komplexe, elektronische und nicht elektronische Texte zu vertrauten Themen funktional angemessen und weitgehend normgerecht verfassen und dabei zentrale Schreibformen sachgerecht einsetzen, d. h. | |
| * informierend schreiben: * über Erlebnisse, Ereignisse und Erfahrungen berichten, * zu Veranstaltungen einladen, * Bilder beschreiben, | | |
| * Gegenstände, Orte, Lebewesen und Vorgänge beschreiben, * Gegenstände und Lebewesen vergleichen, | | * Gegenstände, Orte, Lebewesen und Vorgänge beschreiben und vergleichen, |
| * Texte zusammenfassen, * seine Meinung formulieren, | | |
| * Diagramme anfertigen, | * Statistiken und Diagramme anfertigen, | |
| * appellierend schreiben: * einen Aufruf verfassen, | | |
|  | * argumentierend schreiben: * einen Standpunkt formulieren und begründen, | |
| * analysierend schreiben: * Diagramme beschreiben und auswerten, | * analysierend schreiben: * zusammenhängende Darlegungen mit erörternden, interpretierenden und wertenden Elementen verfassen, * Statistiken und Diagramme beschreiben und auswerten, | |
| * gestaltend schreiben: * Erlebtes, Erdachtes und nach Impulsen erzählen, * Texte nacherzählen, * literarische Texte umgestalten, | | |
| * einfache lyrische Texte schreiben, | * lyrische Texte schreiben, | |
| * englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Methodenkompetenz**  **Der Schüler kann ...** | | |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| * sprachliche Mittel entsprechend der Aufgabe unter Anleitung und teilweise selbstständig sammeln, ordnen und verwenden, | * sprachliche Mittel entsprechend der Aufgabe selbstständig sammeln, ordnen und verwenden, | |
| * Texte mit und ohne Verwendung sprachlicher und nicht sprachlicher Vorlagen unter Anleitung und teilweise selbstständig adressatengerecht planen, strukturieren und verfassen, | * Texte mit und ohne Verwendung sprachlicher und nicht sprachlicher Vorlagen selbstständig adressatengerecht planen, strukturieren und verfassen, | |
| * textsortenspezifische Merkmale einhalten, | | |
| * sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung und teilweise selbstständig nutzen, | * sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen selbstständig einbeziehen und nutzen, | |
| * aus Quellen entnommene Informationen für eigene Darlegungen unter Anleitung und teilweise selbstständig nutzen, | * aus Quellen entnommene Informationen für eigene Darlegungen nutzen, | * Quellen überwiegend selbstständig nutzen und normgerecht zitieren, |
| * nicht sprachliche Mittel situationsgerecht verwenden, z. B. Symbole wie Emoticons, | | |
| * Geschriebenes unter Anleitung und teilweise selbstständig kontrollieren und ggf. überarbeiten, | * Geschriebenes selbstständig kontrollieren und ggf. überarbeiten, | |
| * altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken unter Anleitung und teilweise selbstständig nutzen. | * altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, ein- und zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken selbstständig nutzen. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Selbst- und Sozialkompetenz**  **Der Schüler kann ...** | | |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| Der Schüler kann   * sich Arbeitsziele setzen und die vorgesehene Schreibzeit einhalten, * seine verfügbaren sprachlichen Mittel variabel einsetzen, * Texte in einer gut lesbaren Handschrift verfassen, * mit anderen zusammenarbeiten und dabei Unterstützung geben und annehmen, | | |
| * seine Kompetenzentwicklung überwiegend selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios. | * seine Kompetenzentwicklung selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios. | |